

**ЛИСТ ОЦЕНКИ**  
**методов обучения и воспитания**

Согласно требованиям пунктов 36, 37 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276), педагог при аттестации на квалификационные категории должен продемонстрировать свои достижения *в области совершенствования методов обучения и воспитания*.

Эксперт оценивает мастерство педагога в применении методов обучения и воспитания на уроке/занятии, а также в умении педагога анализировать и оценивать их эффективность в соответствии предлагаемыми критериями и показателями.

*1-я группа методов*

*«Методы формирования новых знаний и способов деятельности»*

При оценке методов формирования новых знаний и способов деятельности особое внимание эксперт должен уделить умению педагога предлагать обучающимся новый учебный материал в той или иной форме и знакомить их с различными способами деятельности.

**Критерии оценки методов формирования новых знаний и способов деятельности:**

- организационно-методическая компетентность педагога;
- профессионально-личностные качества и коммуникативные умения педагога;
- учет требований ФГОС на уроке/занятии.

Критерии и показатели	Количество баллов
<p><b>1. Организационно-методическая компетентность педагога</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие у обучающихся мотивации к обучению;</li> <li>- оптимальность распределения учебного времени;</li> <li>- использование приемов актуализации усвоенных знаний и организация их преемственной связи с новым материалом;</li> <li>- доступность изложения учебного материала;</li> <li>- использование разнообразных приемов и средств обучения, их взаимосвязь и логическая последовательность.</li> </ul>	0-20
<p><b>2. Профессионально-личностные качества и коммуникативные умения педагога</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общая эрудиция и знание предметной области;</li> <li>- темп речи, дикция, эмоциональность изложения учебного материала;</li> <li>- точность использования специальной терминологии;</li> <li>- подготовленность педагога к уроку;</li> <li>- демократичность в общении с обучающимися (создание психологического комфорта и обеспечение гуманного отношения к обучающемуся);</li> <li>- соблюдение норм педагогической этики.</li> </ul>	0-20
<p><b>3. Учет требований ФГОС на уроке/занятии</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование универсальных учебных действий:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>познавательные УУД</b> (общеучебные, логические, знаково-символические действия)</li> <li>✓ <b>коммуникативные УУД</b> (умение выражать свои мысли, вступать в диалог, слушать, обсуждать)</li> <li>✓ <b>регулятивные УУД</b> (волевая саморегуляция; управление действием через целеполагание, планирование, контроль, коррекцию, оценку);</li> </ul> </li> <li>- наличие методов активизации познавательной деятельности обучающихся и творческой инициативы;</li> <li>- использование диалоговых и дискуссионных методов;</li> <li>- ориентация на индивидуальные запросы обучающихся, создание условий для инклюзивного образования;</li> <li>- связь с жизнью, с потребностями и интересами обучающегося.</li> </ul>	0-20
<b>Максимальный балл</b>	<b>60</b>

*2-я группа методов*

*«Методы организации деятельности обучающихся»*

Владение педагогом этой группой методов позволяет эксперту оценить умение организовать деятельность обучающихся на уроке/занятии с позиций системно-деятельностного подхода.

**Критерии оценки методов организации деятельности обучающихся:**

- мастерство педагога в организации деятельности обучающихся на уроке/занятии;
- взаимодействие субъектов образовательной деятельности;
- учет требований ФГОС на уроке/занятии.

Критерии и показатели	Количество баллов
<p><b>1. Мастерство педагога в организации деятельности обучающихся на уроке/занятии</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мобилизация внимания обучающихся, создание рабочей обстановки на уроке/занятии;</li> <li>- ясность предлагаемых учебных задач;</li> <li>- адекватность учебных задач сформированным умениям и навыкам;</li> <li>- наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий;</li> </ul>	0-20

<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективные приемы организации результативной образовательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- обучение рациональным приемам работы, формирование культуры учебного труда (НОТ на уроке/занятии);</li> <li>- занятость всех обучающихся на уроке/занятии;</li> <li>- поддержание работоспособности обучающихся (наличие смены видов деятельности, физкультминутки, эмоциональность речи учителя, оптимальность нагрузки обучающихся и др.);</li> <li>- соблюдение на уроке правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований.</li> </ul>	
<p><b>2. Взаимодействие субъектов образовательной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация индивидуальной, парной, групповой и коллективной деятельности обучающихся;</li> <li>- использование интерактивных приемов и средств обучения;</li> <li>- организация продуктивного общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности;</li> <li>- личной и групповой ответственности при выполнении учебных заданий.</li> </ul>	0-20
<p><b>3. Учет требований ФГОС на уроке/занятии</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация системно-деятельностного подхода на уроке/занятии;</li> <li>- организация деятельности обучающихся в зоне их ближайшего и актуального развития;</li> <li>- индивидуальный и дифференцированный подходы к организации деятельности обучающихся;</li> <li>- учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);</li> <li>- актуализация субъектного опыта обучающихся, создание на уроке/занятии ситуаций для личностного выбора.</li> <li>- наличие технологической карты урока.</li> </ul>	0-20
<b>Максимальный балл</b>	<b>60</b>

*3-я группа методов  
«Методы контроля и организации самоконтроля»*

Владение педагогом этой группой методов позволяет эксперту оценить умение осуществлять контроль процесса обучения и воспитания, а также организовать самоконтроль обучающихся.

**Критерии оценки методов контроля и организации самоконтроля:**

- умение педагога осуществлять контроль и оценку деятельности обучающихся.
- организация самоанализа, само/взаимоконтроля, само/взаимооценки учебных результатов.
- учет требований ФГОС на уроке/занятии.

Критерии и показатели	Количество баллов
<p><b>1. Умение педагога осуществлять контроль и оценку деятельности обучающихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематичность и объективность контроля и оценки результатов обучающихся;</li> <li>- разнообразие форм и приемов контроля и оценки;</li> <li>- использование разноуровневого диагностического инструментария;</li> <li>- качество контрольно-измерительных материалов (возрастающая трудность заданий, вариативность, системность, надежность);</li> <li>- соблюдение норм педагогической этики при оценке деятельности обучающихся, педагогический такт.</li> </ul>	0-20
<p><b>2. Организация самоанализа, само/взаимоконтроля, само/взаимооценки учебных результатов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение приемам самоанализа, само/взаимоконтроля и само/взаимооценки;</li> <li>- поддержание доброжелательного отношения обучающихся друг к другу при организации взаимоконтроля и взаимооценки; психологический комфорт на уроке/занятии;</li> <li>- организация соревновательности как инструмента мотивации достижения обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов.</li> </ul>	0-20
<p><b>3. Учет требований ФГОС при осуществлении контроля и оценки деятельности обучающихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация требований к результатам освоения основной образовательной программы;</li> <li>- комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов);</li> <li>- уровневый подход к инструментарию оценки достижения планируемых результатов (наличие оценочных заданий на двух уровнях: базовом и повышенном);</li> <li>- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся.</li> </ul>	0-20
<b>Максимальный балл</b>	<b>60</b>

*4-я группа методов  
«Методы формирования личностных результатов»*

Владение педагогом этой группой методов позволяет эксперту оценить умение оценивать личностные достижения обучающихся.

**Критерии оценки методов формирования личностных результатов обучающихся:**

- Организация деятельности обучающихся, направленной на самопознание и самоопределение.
- Формирование личностных качеств обучающихся.
- Формирование ценностного мировоззрения обучающихся.

Критерии и показатели	Количество баллов
<b>1. Организация деятельности обучающихся, направленной на самопознание и самоопределение</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– использование приемов мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, к саморазвитию и личностному самоопределению;</li><li>– обучение приемам целеполагания, планирования, прогнозирования и рефлексии;</li><li>– актуализация ценностного значения знаний, формирование личностного смысла учения;</li><li>– создание условий для профессионального самоопределения.</li></ul>	0-20
<b>2. Формирование личностных качеств обучающихся</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– формирование ответственности обучающегося за свое поведение;</li><li>– формирование социально-ценностного отношения к поступкам других людей;</li><li>– формирование толерантности;</li><li>– формирование трудолюбия.</li></ul>	0-20
<b>3. Формирование ценностного мировоззрения</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– воспитание любви к Родине, уважения к культуре своего народа посредством организации культурно-образовательной среды урока/занятия и привлечение краеведческого материала;</li><li>– формирование базовых национальных ценностей;</li><li>– формирование здорового образа жизни;</li><li>– формирование эстетических ценностей, эстетизация предметно-пространственной среды урока/занятия;</li><li>– создание воспитывающих ситуаций, ситуаций нравственного выбора.</li></ul>	0-20
<b>Максимальный балл</b>	<b>60</b>